



СЕГОДНЯ из своего 27-го рейса возвратился во Владивосток экспедиционное судно «Витязь» Института океанологии Академии наук СССР.

— В экспедиционном плавании наше судно отправилось 20 марта. Вес командой исследован в Тихом океане по плану Международного геофизического года мы должны были завершить этим летом.

сокую радиоактивность. Это нас насторожило, 29 мая от Каролинских островов в нашу сторону дунул тайфун.

ную зону, прекратив исследования. Во время плавания в опасной зоне нами были приняты профилактические меры.

На левом берегу мловодного Енисея раскинулась Хакасская автономная область, равноправная часть единой великой матери — Российской Федерации.

Недалеко от столицы Хакассии — Абакана есть село, название которого доведо сержу каждого советского человека. Это — Шумское. Здесь в 1897—1900 гг. обитал сылку В. И. Ленин.

В полдень красный белый корабль появился в бухте Золотой Рог. Но он не встал, как всегда, у причала рядом с другими судами, он бросил якоря на рейде.

Мы видели на подходе «Витязь»: Столи жены на причале, ждали — Им с мужьям видеться. Пока не разрешили.

Когда на головы их русые Дожди отравленные шли. Они все ясно понимали И паники не поднимали.

специальный корреспондент «Литературной газеты» Владивосток, 20 июня. (По телефону).

ЛЕТ ДЕСЯТЬ назад, на июльском рассвете, открылись моему взору широкие холмистые степи Хакассии, чуть озаренные легкой золотистой дымкой раннего солнца.

улуся в Абакан пешком. А родной улус отстоял от Абакана за 45 километров. Передо мною лежал недавно изданный в переводе на русский язык его стихов «Поет река Абакан» — яркая и своеобразная, полная запахов хакасской степи.

А. ВЕЛИЧКО, К. ВИНУКОВ, специальные корреспонденты «Литературной газеты»

Школа трудолюбив

из рязанского дневника

НА ПОЛОЖОМ взором стоит село Высокое. Бревенчатые и кирпичные избы и домики прильнули к расклеванным среди садов и огородов вдоль шоссе.

Растут в школе и будущие зоотехники, агрономы, пчеловоды и животноводы. Стоит рассказать, как школа помогла колхозу в развитии птицеводства.

после передачи техники в колхозы возобновилось о подготовке для села квалифицированных кадров различных специальностей.

А может ли средняя школа дать серьезную подготовку по всем специальностям, под силу ли ей это? Можно ли рассматривать среднюю школу как «кузницу кадров»?

Тогда шло строительство Южно-Сибирской магистрали. От станции Оростельных в сторону отрогов Кузнецкого Алатау укладывались первые звенья будущего железнодорожного пути.

Возле яра, где кинут черемуха и тальники, глубокая вода, ударяясь о камни, журчит и журчит.

За легким штакетником и прозрачной зеленью тонких и стройных берез, окружающих школьный участок, внезапно распахнулись двери сарая, шумевшая очередью заблудившихся выхлопов, заглянул сизый дымок, и вот уж стремительным рыском, отбрасывая широкие колеса комья влажной земли, на середину двора выехал трактор и так же внезапно остановился.

Вместе с тем Анастасия Георгиевна самовольно оценивает работу школы. — Но правде сказать, — говорит она, — нас все это еще далеко не устраивает.

И вот однажды на школьном совете возник вопрос: а не стоит ли взять шефство над колхозной птицефермой? Точнее говоря, не шефствовать, а полностью взять птицеферму в свои руки?

Поэмы собраны в местном музее. Они стоят в тесном кружке. — Бездомные свидетельства той железной стойкости, что была проявлена в битвах против джунгар и монголов, предками нынешних хакасов.

Под гудение струн чатхана горловым речитативом поет и складывает талантильный пепел хакасского народа Семён Прокопьевич Катышев, представитель древнего рода сказителей и охотников, человек с лицом, как бы высеченным из камня.

Возле яра, где кинут черемуха и тальники, глубокая вода, ударяясь о камни, журчит и журчит. Днем и утром в тумане на гальке у самой реки позавитая лодка одиноко стоит, все стоит.

Ветерок развевал снизу дымку, и теперь уже можно было хорошо разглядеть не только трактор, но и его водителя. Трактор был не ахти какого бравого вида, явно устаревшей конструкции и, судя по всему, немалыми усилиями возрожденный к жизни.

Сейчас птицеферму не узнать. Школяники перекрыли крышу, провели на полу отводные каналы, чтобы уходить воду, проникшую тула весной, сделали настилы, побелили стены, соорудили гнезда.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Тут уже нельзя было не сойти с автомашины, которая чуть не проехала нас по шоссе мимо села Высокого. Признаться, мы и не собирались заглядывать в колхоз, задвинувшись целью побывать в колхозе Рыбновского района и посмотреть, что нового принесла колхозная деревня реорганизация МТС и передача тракторов в собственность колхозу.

Да, большое и полезное дело делают педагоги и школьники, научились составлять рационы, знают, как повысить яйценоскость кур, какие породы наиболее продуктивны в местных природных условиях.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Мы познакомились: — Николай Зубанов, — представлялся юный тракторист. — Выпускник? — Да... Сдаю экзамены за десятый класс. — Будешь трактористом? — Пауза. Зубанов переглядывается с товарищами, окружившими трактор, и с задоринкой в улыбке отвечает: — А мы уже все трактористы! — Уже? — Да. Все десятиклассники нашей школы могут водить трактор. Вот спросите Юрия Константиновича...

Юрий Константинович Баладин, учитель этой школы, подтверждает, что все выпускники не только изучили трактор, но и впахали уже немало гектаров. — Конечно, они еще не трактористы в полном смысле этого слова, — поясняет он, — но скоро могут быть ими. Ребята готовятся занять свое место в жизни, и школа помогает им в этом.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.



Фото И. Красуцкого

Юрий Константинович Баладин, учитель этой школы, подтверждает, что все выпускники не только изучили трактор, но и впахали уже немало гектаров. — Конечно, они еще не трактористы в полном смысле этого слова, — поясняет он, — но скоро могут быть ими.

Зателось подробнее узнать, какие практические шаги сделали здесь для того, чтобы не готовить «бездаручек», а прививать, помимо теоретических знаний, практические навыки, необходимые учащимся в области техники, земледелия, животноводства.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Слова сельского учителя живо воскресли в памяти многочисленные споры о путях приближения школы к жизни. Споры эти то разгораются, то затихают, то вспыхивают с новой силой. Один проект сменяется другим, соображения несть числа, в словесных боях немало скреждено и словомно копий. Вот и сейчас идет горячее обсуждение: как перестроить школу? Но нельзя, разумеется, считать, что жизнь школы идет без перемен, в ожидании новой структуры и программы.

Буквально все полевые работы, начиная от пахоты, сева и кончая уборкой урожая, на двадцати с лишним гектарах земли школьники осуществляют своими силами под руководством колхозного агронома и педагогов. Особенно увлечен этим делом учитель-биолог Юрий Константинович Баладин, человек знающий, энергичный и настойчивый.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Стоит оглянуться вокруг, и можно увидеть, что в устоявшейся школьной быт уверенно входит новое. Привычное сочетается с новым. И этот, привлекающий наше внимание трактор, ворвавшийся на школьный участок, — и не только сейчас, но только здесь, — вполне закономерно занимает свое место в окружающей его школьной действительности.

При школе организован комсомольско-молодежный лагерь. Летом ребята живут в школе и работают на учебно-опытных участках. Каждому, начиная с восьмого класса, на руки выдается путевка. В этой путевке указывается, какие виды работы надо выполнить, и отмечается, как они выполнены, сколько начислено трудовой. Каждый школьник работает по шесть часов — три часа утром и три часа во второй половине дня.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Литературная газета 21 июня 1958 г. № 74

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

Читатель продолжает разговор...

«Человек на колесах»

ва, кому именно даны задания «по приведению вагонов, занятых под жилье, в исправное состояние». Может быть, самим передвижным строительным организациям? Если это так, то, как показал опыт, жизнь в вагонах не изменится. Уже не раз Минтрансстрой давал подобные указания, однако стройки не располагали ни средствами, ни квалифицированными специалистами, ни оборудованием для такой работы.

В этой путевке указывается, какие виды работы надо выполнить, и отмечается, как они выполнены, сколько начислено трудовой. Каждый школьник работает по шесть часов — три часа утром и три часа во второй половине дня. Работают охотно, с интересом. Все это сочетается с отдыхом и развлечениями.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.

И, наконец, при таком решительном приближении школы к жизни умелый педагог сможет пробудить у него такие духовные интересы, что, вступая в ту или иную область трудовой деятельности, он будет жить по-настоящему социальным, творческим.



